

Осетинская Ольга Владимировна

ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

(Серия уроков по экологическому воспитанию)

Я недавно работаю с устройством МИМО, два года. За это время убедилась, что устройство лучше других интерактивных досок, так как мобильно, да и возможностей его использования больше. Например, сочетать стилус и обычный маркер для доски, использовать с её помощью учебные программы Кирилла и Мефодия, делать вставки из других программ и т. д. Можно создавать и копировать таблицы, тесты, делать иллюстративный материал для уроков чтения, на уроках математики при работе с геометрическими фигурами. Использую устройство почти на всех уроках, иногда фрагментарно, во внеклассной работе и даже в работе с родителями.

Очень рада, что окончила курсы у Горлицкой Софии Израилевны. Сначала, когда София Израилевна сразу предложила делать проект, это показалось нереальным. Но в процессе создания проекта и под руководством Софии Израилевны многому научилась, стало интересно, появилось много идей.

И вот уже шесть моих проектов есть на сайте МИМО, готовлю другие.

Кроме того, наша школа – это школа – детский сад, и мы можем организовать совместные занятия учеников школы и воспитанников детского сада. Мои дети ловко управляют со стилусом, иногда помогают мне делать материал для следующих уроков, поэтому вполне могут провести занятия сами и помочь мне подобрать материал.

Почему мы выбрали экологию? Нам кажется, что сейчас это самая животрепещущая тема, стоит только посмотреть на наши пригороды. Хочется для будущего поколения чистой воды, чистого воздуха, обилия животных и растений. А любви к своему «дому», планете надо учить с детства.

Мои ученики получили задания по сбору материала, некоторые даже делали странички презентаций, которые потом вошли в проект. Конечно, большая часть работы была сделана мною, но дети, посмотрев готовые странички, давали советы, как сделать интереснее и лучше.

Будущее нашей планеты – в руках наших детей. От того, как они будут относиться к богатствам нашей планеты, зависит будущее и их, и их детей. И наша задача – показать, как можно сберечь их будущее, будущее нашей планеты. Этому и посвящен проект, который открывает серию уроков по экологическому воспитанию.

Эпиграфом урока стали слова «Пора бы человечеству понять...» (лист 1). Далее обсуждаем слова А. де С. Экзюпери, выясняем, в чём уникальность планеты Земля.

Почему человек планеты Земля такой грустный (лист 2)? На земле загрязняется воздух, вода, почва, исчезают растения и животные (вытягиваем надписи за планетой). Вывод – планета в опасности (вытаскивается)!

Вот они – признаки грозной беды (лист 3). Убираем заголовок и читаем формулировки.

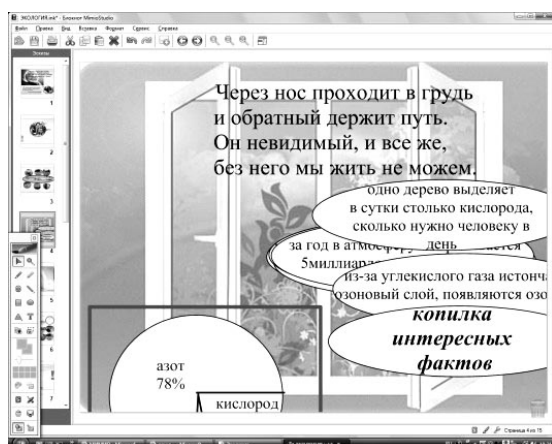


Рис. 1

Отгадав загадку (лист 4), говорим о воздухе. Повторяем состав воздуха, заглядываем в «Копилку интересных фактов» (рис. 1).

Расшифровав ребус (лист 5), читаем стихотворение о воде (оно под ребусом). Далее проводится блиц-опрос (вытягиваются вопросы). В квадрате читаем о значении воды. Рассматриваем фотографии (лист 6) и делаем разрешающие и запрещающие экологические знаки о воде (рис. 2).

Снова загадка (она за вопросительным знаком), и речь теперь пойдет о почве (лист 7). Отгадывая кроссворд, повторяем состав почвы, а за вопросительным знаком прячутся пословицы о почве, которые нужно объяснить. Что же нужно для охраны почвы? Для этого надо разнести в столбики «полезно» и «вредно» названия деятельности людей по отношению к почве (лист 8). В экологическом рассказе (лист 9) нужно под-



Рис. 2

черкнуть, что же неправильно сделали дети, поехав в лес. У детей на партах тексты этого рассказа, работают в парах, далее проходит обсуждение у доски. И опять заглядываем в «Копилку интересных фактов» (лист 9), из которой узнаем, сколько времени разный мусор разлагается в земле, как долго болеет земля от ожога костра.

Объединяет этих животных то, что они уже исчезли с лица земли (лист 10). Отодвинув вопрос, можно прочитать их названия. Обложка Красной книги – гиперссылка на видеоклип на песню О. Газманова «Красная книга». На листах 12–13 рассказывается о разноцветных страницах Красной книги.

Прочитаем стихотворение (лист 14). Почему на нас надеется Земля? Что нужно сделать для сохранения планеты? Смотрим видеоклип, в котором удивительной красоты картины природы сменяются видами её разрушения.

В конце урока предлагаем детям обвести свою ладошку и на каждом пальце написать, что конкретно он может сделать для сохранения природы. Эти работы крепятся на плакат, на котором рисунок планеты.

Эффективность обучения не в том, что мы, учителя, даём детям, а в том, что дети могут сами дать другим. Если они, под нашим руководством, передают свои знания младшим, значит, они самостоятельны и состоялись, как личность.

Это доказывает наш проект «На лесной полянке», который мы сделали с моей коллегой Боровец Т. В.

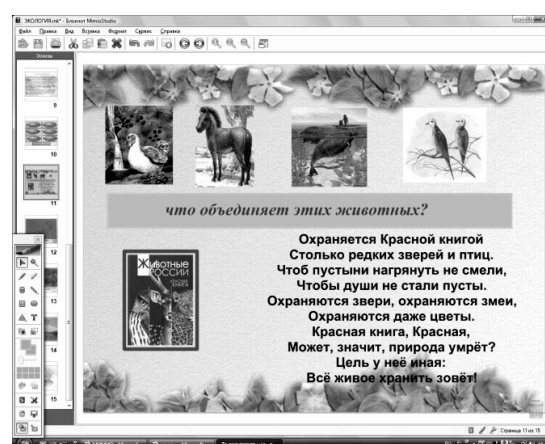


Рис. 3

Дети третьего класса проводят занятие по охране природы с детьми детского сада. Под руководством третьеклассников, воспитанники детского сада отправятся на лесную полянку, где встретятся с полевыми цветами, раскрасят их на доске, поговорят о деревьях. На других страницах узнают птиц по голосу (рис. 4), соберут картинки насекомых (рис. 5), посмотрят фильм про ёжика. Ответят, почему нельзя рвать цветы, как бережно относиться к лесу, что значат насекомые для природы, почему нельзя брать детёнышей животных из леса.

В процессе занятия идёт работа с серией плакатов «Берегите природу».

Интересна последняя страница. После прочтения стихотворений о бережном отношении к природе, которые прочитали для малышей третьеклассники, малыши объясняют значение запрещающих экологических знаков.

Вместе посмотрели видеоролик, посвященный 22 апреля – дню Земли.

В конце занятия дети делают свою лесную полянку. Они раскрашивают и прикрепляют на полянку бабочек, цветы, насекомых. Полянка получилась красивой и сказочной!

С четвероклассниками сделали проект «Экологический журнал», который можно использовать во всех классах нашей школы, так как он включает задания разного уровня. Интерактивные технологии *timio* позволяют моделировать разные ситуации, формировать правильное поведение ребёнка в природе, решать задачи по овладению детьми норм экологического поведения.

Интерактивные уроки позволяют создать разные ситуации, формирующие правильное отношение детей в действительности, воспитывать активную позицию к жизни, тренировать внимание и адекватное отношение к обстоятельствам.

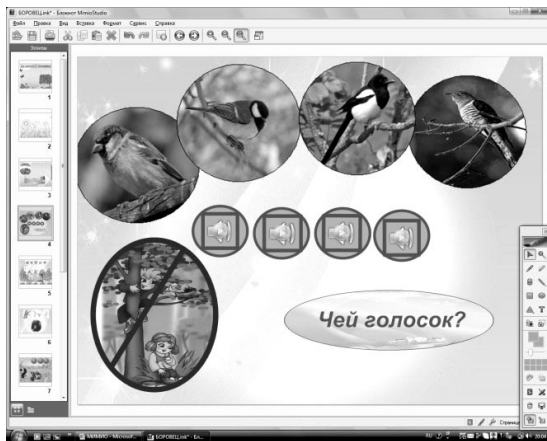


Рис. 4

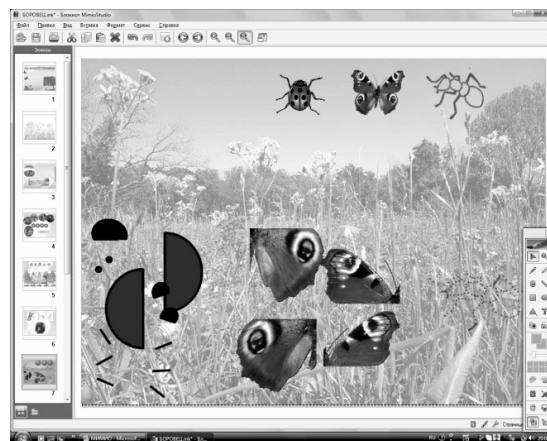


Рис. 5

*Осетинская Ольга Владимировна,
ГБОУ начальная школа-детский сад
№ 624 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга.*



Наши авторы, 2012.
Our authors, 2012.